



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Пермский национальный исследовательский

политехнический университет

Гуманитарный факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д-р техн. наук, проф.

Н. В. Лобов
« 07 » / 04 2014 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Социально-психологические проблемы личности»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению
ВПО
040100.62 «Социология»

Профиль подготовки бакалавра

51 «Социальная структура,
социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Выпускающая кафедра:

социологии и политологии

Форма обучения:

очная

Курс: 2

Семестр(ы): 3

Трудоёмкость:

- кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ
- часов по рабочему учебному плану: 144 ч

Виды контроля:

Экзамен: Дифференцированный зачёт: - 3 сем.
Курсовой проект: - Курсовая работа: -

Пермь 2014

1.1 Цель учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными социально-психологическими проблемами личности и оптимизация умений и навыков их разрешения.

В процессе изучения данной дисциплины студент расширяет и углубляет части следующих компетенций по направлению подготовки ВПО:

- Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3)
- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8)

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей социально-психологических явлений, процессов, взаимодействия людей в процессе общения;
- изучение особенностей анализа социально-психологических явлений;
- изучение социально-психологических характеристик личности и их влияние на процесс общения;
- изучение основных социально-психологических проблем личности в коллективе и способы их решения.
 - формирование умения анализировать основные социально-психологические явления, процессы и характеристики личности в процессе общения;
 - формирование умения определять, оценивать степень влияния основных социально-психологических проблем на процесс общения и психологическое состояние участников общения;
 - формирование умения осуществлять рефлексию и интерпретировать собственное психическое состояние, социально-психологические особенности личности участников общения и групповых процессов;
 - формирование умения самостоятельно анализировать и использовать социально-психологическую литературу в профессиональной деятельности;
 - формирование навыков обнаружения, наблюдения, восприятия, анализа и интерпретации социально-психологических проблем;
 - формирование навыков разрешения и предупреждения социально-психологических проблем;
 - формирование навыков развития внутренних условий самореализации;
 - формирование навыков индивидуальной и групповой рефлексии социально-психологических проблем;

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- сущность социально-психологических явлений личности;
- социально-психологические теории и типологии личности;
- личность в процессе социализации;
- личность в процесс адаптации;
- социально-психологические характеристики личности;
- социально-психологические проблемы личности;

- методики ⁴ социально- психологического исследования личности.

1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина **Социально-психологические проблемы личности** относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин и является дисциплиной по выбору студентов при освоении ООП по направлениям подготовки.

После изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

- теоретические основы социально-психологического изучения личности и кооперации в коллективе;
- проявление социально-психологических характеристик личности в социальном взаимодействии;
- основные социально-психологические аспекты и условия процесса социализации личности как основы для кооперации с людьми;
- значимость учета социально-психологических аспектов в характеристике и анализе социальной действительности и при выполнении профессиональной деятельности социолога.

Уметь:

- использовать в социальной, профессиональной деятельности и личной жизни базовые социально-психологические знания;
- выстраивать эффективную коммуникацию в коллективе с учетом социально-психологических знаний;
- рефлексировать и учитывать собственные социально-психологические особенности и особенности личности партнеров по общению;
- анализировать социально-психологические аспекты проблемных и конфликтных ситуаций делового общения.

Владеть:

- навыками адаптации и дальнейшей эффективной работы в коллективе;
- навыками определения социально-психологических особенностей и проблем личности партнеров по общению и их учета во взаимодействии с коллегами;
- приемами психической регуляции и саморегуляции психических состояний личности в процессе взаимодействия в коллективе;
- навыками самопознания личности, саморазвития и самосовершенствования в процесс общения с людьми;
- приемами оптимизации и развития внутренних условий, необходимых для более полной самореализации в профессиональной и общественной жизни.

1.4.3. Предшествующие и последующие дисциплины, обеспечивающие формирование других частей компетенций ОК-3, 8 представлены в табл. 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОК-3	Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	Экономическая теория Психология Психология делового общения	Экономическая социология Социальная психология Социология управления Социология коммуникаций Социология личности Социальная психология групп Психологическое консультирование
ОК-8	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Современные информационные технологии в социальных науках Основы социологии Введение в профессию	Современные социологические теории Социология культуры Социальная структура и стратификация НИРС Социология профессий Государственное и муниципальное управление Методика преподавания социологии

2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина обеспечивает формирование компетенций ОК-3 и ОК-8.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОК-3.Б1.ДВ.01.2

Код ОК-3	Формулировка компетенции Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
Код ОК-3.Б1.ДВ.01.2	Формулировка дисциплинарной части компетенции Готовность к эффективной коммуникации, способность и стремление к развитию и самореализации личности

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения компетенций студент Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о социальных установках личности, их функциях в поведении и влияние на взаимоотношения в коллективе; – закономерности формирования и изменения социальных установок; – индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации, влияние установки на ролевое поведение в группе; – понятие о защитных механизмах, их виды и характеристика, влияние защитных механизмов на процесс об- 	<p>Самостоятельная работа по изучению теоретического материала. Практические занятия.</p>	<p>Вопросы текущего контроля.</p>

<p>щения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическую характеристику агрессивности; - виды и структуру конфликта, динамику развития конфликтной ситуации, стили поведения в конфликте; - социально-психологическую характеристику явления лидерства; - препятствия для решения задач лидерства. - понятие о самоактуализации, критерии самоактуализации, внешние и внутренние условия самоактуализации. - стратегии общения, условия их использования; - социально-психологическую характеристику манипулятивной стратегии общения, качества личности манипулятора. 		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –определять социально-психологические особенности и проблемы личности, проявляющиеся в процессе общения; –выявлять влияние социальных установок на взаимоотношения в коллективе, на ролевое поведение в группе, на поведение в стрессовых ситуациях; – оказывать необходимое влияние на изменение социальных установок; – осуществлять рефлексию процесса общения: - выявлять и рефлексировать влияние различных видов защитных механизмов личности на процессы и результат процессов общения и деятельности, на психологическое состояние партнеров по общению; - обращаться с различными видами агрессии партнеров по общению, с собственной агрессией; - управлять развитием конфликтной ситуации, использовать различные стили поведения в конфликте, выбирать наиболее подходящий стиль поведения в конкретной ситуации; - проявлять лидерские качества в коллективе; - устранять препятствия для решения задач лидерства; - развивать внутренние условия само- 	<p>Самостоятельная работа по кейсам. Практические задания.</p>	<p>Отчет по работе с кейсами. Задания практических занятий. Вопросы рубежного и итогового контроля.</p>

<p>актуализации, влиять на создание необходимых внешних условий самоактуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наличие или отсутствие условий для использования различных видов стратегий общения, влиять на создание необходимых условий; - выявлять использование манипулятивной стратегии общения, осуществлять защиту от манипуляций 		
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изменения установок и поведения в коллективе; - навыками групповой и индивидуальной рефлексии групповых процессов и индивидуального поведения; - навыками распознавания действия защитных механизмов личности в процессе коммуникации; - навыками устранения негативного влияния защитных механизмов личности на процесс взаимодействия с коллегами; - навыками психологической защиты от агрессии партнера по общению; - навыками психологически грамотного выражения своей агрессии в процессе коммуникации; - навыками психологически грамотного разрешения конфликтных ситуаций в общении; - навыками лидерского поведения в коллективе; - навыками рефлексии и развития качеств самоактуализирующейся личности; - навыками защиты от манипуляций в процессе общения; - навыками выстраивания диалогической стратегии общения в профессиональной деятельности социолога. 	<p>Самостоятельная работа по кейсам. Практические занятия.</p>	<p>Задания практических занятий. Отчет по работе с кейсами. Вопросы к зачету</p>

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОК-8.

<p>Код ОК-8</p>	<p>Формулировка компетенции Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>
<p>Код ОК-8.Б1.ДВ.01.2</p>	<p>Формулировка дисциплинарной части компетенции Осознание значимости учета социально-психологических аспектов личности в анализе общественных явлений, в построении эффективной коммуникации</p>

Требования к компонентному ⁸ составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения компетенций студент Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические аспекты изучения личности в коллективе и значимость их учета в анализе общественных явлений в целом; – возможности и линии практического приложения в профессиональной деятельности социолога теоретических основ социально-психологических проблем личности; – сущность и стороны процесса социализации; – роль социализации в становлении и развитии социально-психологических свойств личности; – параметры, детерминанты, функции социализации; – основные социально-психологические условия социализации; – стадии процесса социализации и их проявление в сферах деятельности, общения, самосознания. – соотношение процессов социализации и адаптации; – виды и уровни статусной позиции человека в социальной группе. 	<p>Самостоятельная работа по изучению теоретического материала. Практические занятия.</p>	<p>Вопросы текущего контроля</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать поведение партнёров по общению с точки зрения их социально-психологических особенностей; – прогнозировать развитие социальных явлений с учетом социально-психологических характеристик; – адекватно использовать социально-психологические знания в будущей профессиональной деятельности; – выстраивать эффективную социальную и межличностную коммуникацию в коллективе; – выстраивать коммуникацию творчески, с учетом индивидуальных особенностей партнеров по общению. 	<p>Самостоятельная работа по кейсам. Практические занятия.</p>	<p>Отчет по работе с кейсами. Задания практических занятий. Вопросы рубежного и итогового контроля.</p>

<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации общественных явлений и профессиональной и управленческой информации с точки зрения социально-психологических знаний; – навыками создания оптимальных условий для успешного протекания процессов адаптации и социализации в коллективе; – навыками использования социально-психологических методик и приёмов в профессиональной деятельности социолога; – навыками системного анализа социально-психологических проблем личности. 	<p>Самостоятельная работа по кейсам. Практические занятия.</p>	<p>Задания практических занятий. Отчет по проектной работе с кейсами. Вопросы к зачету</p>
---	--	--

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Таблица 3.1. – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебные работы	Трудоемкость, ч	
		1 семестр	Всего
1	2	3	4
1	Аудиторная работа	72	72
	- практические занятия (ПЗ)	68	68
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
	- изучение теоретического материала	38	38
	- индивидуальные задания	34	34
4	Итоговая аттестация по дисциплине: зачет		дифференцированный зачет
5	Трудоемкость дисциплины, всего:		
	в часах (ч)	144	144
	в зачетных единицах (ЗЕ)	4	4

4 Содержание учебной дисциплины

4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)						Итог. аттестация	Трудоемкость, всего ч/ЗЕ
			Аудиторная работа				КСР	Самостоятельная работа		
			все го	Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	1		1			3		4
		2	1		1			2		3
	2	3	4		3			2		6
		4	4		3			2		6
		5	2		2			2		4

		6	4		4		1	6		10
	3	7	2		2			4		6
		8	6		6			2		8
		9	4		4		1	3		7
	Итого по модулю:		26		26		2	26		54/2
2	4	10	2		2			4		6
		11	4		4			4		8
	5	12	6		6			8		14
		13	6		6			7		13
	6	14	4		4		1	5		9
		15	4		4			4		8
		16	4		4			4		8
	7	17	6		6			6		12
		18	6		6		1	4		10
	Итого по модулю:		42		42		2	46		90/2
Итоговая аттестация									Дифференцированный зачет	
Всего:			68		68		4	72		144/4

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы социально-психологических проблем личности.

Раздел 1. Социально-психологические аспекты изучения личности.

(ПЗ – 2, СРС – 6).

Тема 1. Сущность социально-психологических явлений личности.

Исследование личности в различных отраслях научного знания. Необходимость комплексного подхода к изучению личности и определения роли каждой науки в комплексном подходе. Сложности и обоснование необходимости выделения социальной психологии личности как самостоятельной предметной области. Специфика социально-психологической проблематики личности. Основные направления социально-психологических исследований личности и проблема прогнозирования социального поведения.

Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации личности.

Проблема социализации в социологии, общей психологии и социальной психологии. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических свойств личности. Понятие социализации. Две стороны процесса социализации.

Раздел 2. Социально-психологические теории личности.

(ПЗ – 12, КСР – 1, СРС – 10).

Тема 3. Системный анализ современных социально-психологических теорий личности.

Ситуационно-ориентированный (социодинамический, индивидуальный) подход. Личностно-ориентированный (психодинамический, интерпсихологический) подход. Гуманистические теории личности. «Я-концепция». Интеракционистский (интегративный) подход.

Тема 4. Конкретный анализ современных социально-психологических теорий личности.

Выделение и общетеоретический анализ социально-психологических аспектов конкретных теорий личности.

Тема 5. Социально-психологические характеристики личности.

Мировосприятие и мироотношение личности. Система потребностей личности. Цивилизованность личности. Гражданственность личности. Групповая интегрированность личности. Коммуникативность личности. Социальная активность личности. Жизнестойкость личности. Самосознание личности.

Тема 6. Социально-психологические типологии личности.

Типология А.Ф. Лазурского. Типология личности Э. Шпрангера. Типология Э. Фромма. Типология по «социометрическому статусу» в группе. Выделение оснований для типологий. Понятие о «трудных» («вредных») личностях. Типы «трудных» людей. Стратегии общения с различными типами «трудных» людей.

Раздел 3. Социализация личности.

(ПЗ – 12, КСР – 1, СРС – 8).

Тема 7. Анализ процесса социализации личности. Параметры социализации. Биологические детерминанты социализации личности. Функции социализации. Агенты социализации микро- и макроуровня. Основные социально-психологические условия социализации. Социализация детей и взрослых.

Тема 8. Стадии процесса социализации.

Представление характеристик содержания социализации как предмета исследования в контексте различных научных дисциплин, необходимость целостного их рассмотрения. Три сферы становления личности в процессе социализации: деятельность, общение, самосознание. Основные этапы социализации с точки зрения различных авторов.

Тема 9. Социализация и адаптация.

Соотношение процессов социализации и адаптации. Социальный статус. Уровни статусной позиции человека. Виды социальных статусов.

Модуль 2. Характеристика конкретных социально-психологических проблем.

Раздел 4. Социальная установка и ее роль в жизнедеятельности человека.
(ПЗ – 6, СРС – 8)

Тема 10. Социальная установка.

Социальные установки личности и их роль в поведении. Понятие социальной установки. Признаки социальной установки. Основные подходы к исследованию социальной установки в общей психологии. Становление проблемы социальной установки в западной социальной психологии. Аттитюд. Функции аттитюдов. Трехкомпонентная структура социальной установки.

Тема 11. Формирование, влияние и изменение социальных установок.

Этапы формирования социальных¹² установок по Ж. Годфруа. Расхождение между социальной установкой и реальным поведением личности. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. Иерархическая структура социальных установок и регуляция поведения личности. Основные объяснения изменения социальных установок. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации. Ролевое поведение и установка. Практическое применение принципов изменения установок и поведения.

Раздел 5. Защитные механизмы личности как социально-психологический феномен.

(ПЗ – 12, СРС – 16).

Тема 12. Понятие о защитных механизмах личности и их характеристика.

Определение защитных механизмов. Виды защитных механизмов и их характеристика: функции, происхождение, реакции, качества личности.

Тема 13. Влияние защитных механизмов на процесс общения и работа с ними.

Личностный рост как механизм работы с негативным влиянием защитных механизмов личности.

Раздел 6. Агрессивность, лидерство и конфликт как социально-психологические явления.

(ПЗ – 12, СРС – 12).

Тема 14. Социально-психологическая характеристика агрессивности.

Понятие агрессивности. Виды и типы агрессии. Теории агрессии. Способы обращения с агрессивностью.

Виды и структура конфликта. Динамика развития конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликте. Причины и способы разрешения конфликта.

Тема 15. Общее понятие о лидерстве.

Понятие «лидер» и «лидерство». Признаки лидеров. Функции лидера. Виды лидерства по М. Веберу. Типы лидерства по реальной управленческой практике. Типы лидерства по стабильности.

Тема 16. Анализ социально-психологического явления лидерства.

Теории лидерства. Развитие лидерских качеств. Решение задач лидерства. Препятствия для решения задач лидерства.

Раздел 7. Самоактуализация как социально-психологическая проблема.

(ПЗ – 12, КСР – 1, СРС – 12).

Тема 17. Самоактуализация.

Понятие о самоактуализации. Проблема критериев самоактуализации. Внешние и внутренние условия самоактуализации. Характеристики самоактуализации как внутренних условия самоактуализации. Развитие характеристик самоактуализации.

Тема 18. Стратегия общения в процессе самоактуализации.

Монологическая и диалогическая стратегии общения. Условия диалогического общения. Манипулятивная и императивная монологическая стратегия. Социально-психологическая характеристика манипулятивного общения. Причины манипулятивного поведения. Качества личности манипулятора. Защита от манипуляций в процессе общения. Актуализационная стратегия общения.

4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п. п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	1	Выделение и системный анализ социально-психологических особенностей и проблем личности, проявляющихся в процессе общения.
2	2	Выделение социально-психологических аспектов социализации личности и линий использования социально-психологических знаний в будущей профессиональной деятельности. Примеры интерпретации общественных явлений, профессиональной и управленческой информации с точки зрения социально-психологических знаний.
3	3	Прогнозирование развития социальных явлений с учетом социально-психологических характеристик. Системный анализ современных социально-психологических теорий личности.
4	4	Выделение и общетеоретический анализ социально-психологических аспектов конкретных теорий личности.
5	5	Анализ социально-психологических характеристик конкретной (заранее выбранной) личности.
6	6	Сравнительный анализ социально-психологических типологий личности.
7	7	Общий анализ процесса социализации личности, использование соответствующих социально-психологических методик и приёмов в профессиональной деятельности социолога.
8	8	Анализ стадий процесса социализации конкретной личности (по материалам автобиографии).
9	9	Выделение путей создания оптимальных условий для успешного протекания процессов адаптации и социализации в коллективе.
10	10	Выявление влияния социальных установок на взаимоотношения в коллективе, на ролевое поведение в группе, на поведение в стрессовых ситуациях (совместное обсуждение примеров).
11	11	Обсуждение предложенных путей влияния на изменение социальных установок (на материале выполненных индивидуальных заданий).
12	12	Рефлексия жизненных примеров проявления различных видов защитных механизмов личности и их влияния на процесс общения, деятельности, на психологическое состояние партнеров по общению. Обсуждение возможных способов устранения негативного действия защитных механизмов (на материале выполненных индивидуальных заданий).
13	13	Выделение влияния защитных механизмов на процесс общения в учебной студенческой группе, их рефлексия, поиск творческих способов ослабления или устранения их негативного влияния.
14	14	Тренировка навыка психологически грамотного выражения своей агрессии в процессе коммуникации и навыков психологической защиты от агрессии партнера по общению. Моделирование различных стилей поведения в конфликте. Поиск путей управления развитием конфликтной ситуацией (на материале работы учебной студенческой группы и ролевого разыгрывания конфликтных жизненных ситуаций)
15	15	Выявление лидера в различных группах (работа с видеоматериалом, а также на материале работы учебной студенческой группы). Развитие лидерских качеств в упражнениях (элементы социально-психологического тренинга).
16	16	Анализ препятствий для решения задач лидерства и способов их преодоления (работа с видеоматериалом). Выделение и моделирование в учебной группе других возможных способов преодоления препятствий.
17	17	Развитие характеристик самоактуализации в упражнениях (элементы социально-психологического тренинга).
18	18	Определение манипулятивной и актуализационной стратегий общения (работа с видеоматериалом). Определение возможных способов защиты от манипуляций, тренировка их в микрогруппах (элементы социально-психологического тренинга). Анализ возможности использования диалогической стратегии общения. Тренировка навыков диалогической стратегии общения в парах (элементы социально-психологического тренинга).

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.3 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер раздела	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоемкость, часов
1	2	3
1	1.Изучение теоретического материала по темам 1, 2. 2. Индивидуальное задание: ИЗ1 - Составление первоначального социально-психологического авто-портрета по изученным социально-психологическим характеристикам (на основе рефлексии)	3 3 2
2	1.Изучение теоретического материала по темам 3,4,5, 6. 2.Индивидуальные задания: ИЗ 2 - анализ с точки зрения различных социально-психологических теорий личности любого конкретного человека (по самостоятельному выбору). ИЗ 3 - анализ собственной личности с точки зрения социально-психологических теорий личности.	8 2 2
3	1.Изучение теоретического материала по темам 7, 8, 9. 2.Индивидуальные задания: ИЗ 4 – общий анализ процесс социализации собственной личности ИЗ 5 –анализ стадий социализации и адаптации собственной личности Подготовка отчёта по кейсу	4 2 2 1
4	1.Изучение теоретического материала по темам 10, 11. 2.Индивидуальное задание: ИЗ 6 – описание реальных случаев влияния социальной установки на процесс общения из собственной жизни или наблюдений за другими людьми. ИЗ 7 – подготовка к групповой работе - моделирование случаев влияния социальной установки в стрессовых ситуациях ИЗ 8 – подготовка возможных способов изменения рассмотренных установок.	3 2 2 1
5	1.Изучение теоретического материала по теме 12, 13. 2.Индивидуальные задания: ИЗ 9 – подготовка жизненных примеров проявления различных видов защитных механизмов личности и их влияния на процесс общения. ИЗ 10 –подготовка возможных способов устранения негативного действия защитных механизмов на процесс взаимодействия людей. Подготовка отчёта по кейсу	6 4 3 2
6	1.Изучение теоретического материала по теме 14, 15, 16. 2.Индивидуальные задания: ИЗ 10 – социально-психологический анализ конфликтной ситуации. ИЗ 11 –подготовка возможных социально-психологических способов решения конфликта ИЗ 12 – подготовка к групповой работе - моделирование возможных препятствий для решения задач лидерства и способов их преодоления.	5 3 2 3
7	1.Изучение теоретического материала по теме 17, 18. 2.Индивидуальные задания: ИЗ 13 – подготовка примеров проявления характеристик самоактуализации в реальных случаях актуализационного поведения. ИЗ 14 – подготовка к групповой работе - моделирование случаев манипулятивного поведения и возможных способов борьбы с этими манипуляциями. Подготовка отчёта по кейсу	4 2 2 2
	Итого: в ч / в ЗЕ	72 / 2

5. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по разделу 3,5.

6. Управление и контроль освоения компетенций

6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль освоения агрегированных компетенций проводится в следующих формах:

- опрос, текущая контрольная работа для анализа усвоения материала предыдущего занятия;
- оценка работы студента на практических занятиях в рамках рейтинговой системы.

6.2 Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Рубежный контроль освоения компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2).

6.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

- Дифференцированный зачет

Зачет с оценкой выставляется с учетом результатов аттестации, результатов рейтинга и других форм промежуточного контроля.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты и методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, контрольные задания к экзамену, зачёту, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входит в состав УМКД на правах отдельного документа.

6.4 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	ТТ	КР	ИЗ	Дифференцированный зачёт

В результате освоения компетенций студент				
Знает:				
- понятие о социальных установках личности, их функциях в поведении и влияние на взаимоотношения в коллективе;	+			
- закономерности формирования и изменения социальных установок;	+			
- индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации, влияние установки на ролевое поведение в группе;	+			
- понятие о защитных механизмах, их виды и характеристика, влияние защитных механизмов на процесс общения;	+			
- социально-психологическую характеристику агрессивности;	+			
- виды и структуру конфликта, динамику развития конфликтной ситуации, стили поведения в конфликте;	+			
- социально-психологическую характеристику явления лидерства;	+			
- препятствия для решения задач лидерства;	+			
- понятие о самоактуализации, критерии самоактуализации, внешние и внутренние условия самоактуализации;	+			
- стратегии общения, условия их использования;	+			
- социально-психологическую характеристику манипулятивной стратегии общения, качества личности манипулятора;	+			
- социально-психологические аспекты изучения личности в коллективе и значимость их учета в анализе общественных явлений в целом;	+			
- возможности и линии практического приложения в профессиональной деятельности социолога теоретических основ социально-психологических проблем личности;	+			
- сущность и стороны процесса социализации;	+			
- роль социализации в становлении и развитии социально-психологических свойств личности;	+			
- параметры, детерминанты, функции социализации;	+			
- основные социально-психологические условия социализации;	+			
- стадии процесса социализации и их проявление в сферах деятельности, общения, самосознания;	+			
- соотношение процессов социализации и адаптации;	+			
- виды и уровни статусной позиции человека в социальной группе.	+			
Умеет:				
- определять социально-психологические особенности и проблемы личности, проявляющиеся в процессе общения;		+	+	зачёт
- выявлять влияние социальных установок на взаимоотношения в коллективе, на ролевое поведение в группе, на поведение в стрессовых ситуациях;		+	+	зачёт
- оказывать необходимое влияние на изменение социальных установок;		+	+	зачёт
- осуществлять рефлексию процесса общения;		+	+	зачёт
- выявлять и рефлексировать влияние различных видов защитных механизмов личности на процесс и результат процесса общения, на психологическое состояние партнеров по общению;		+	+	зачёт
- обращаться с различными видами агрессии партнеров по общению, с собственной агрессией;		+	+	зачёт
- управлять развитием конфликтной ситуации, исполь-		+	+	зачёт

зывать различные стили поведения в конфликте, выбирать наиболее подходящий стиль поведения в конкретной ситуации;				
- проявлять лидерские качества в коллективе;		+	+	зачёт
- устранять препятствия для решения задач лидерства;		+	+	зачёт
- развивать внутренние условия самоактуализации, влиять на создание необходимых внешних условий самоактуализации;		+	+	зачёт
- определять наличие или отсутствие условий для использования различных видов стратегий общения, влиять на создание необходимых условий;		+	+	зачёт
- выявлять использование манипулятивной стратегии общения, осуществлять защиту от манипуляций;		+	+	зачёт
- системно анализировать поведение партнёров по общению с точки зрения их социально-психологических особенностей;		+	+	зачёт
- прогнозировать развитие социальных явлений с учетом социально-психологических характеристик;		+	+	зачёт
- адекватно использовать социально-психологические знания в будущей профессиональной деятельности;		+	+	зачёт
- выстраивать эффективную социальную и межличностную коммуникацию в коллективе;		+	+	зачёт
- выстраивать коммуникацию творчески, с учетом индивидуальных особенностей партнеров по общению.		+	+	зачёт
Владеет:				
- навыками изменения установок и поведения в коллективе;			+	зачёт
- навыками групповой и индивидуальной рефлексии групповых процессов и индивидуального поведения;			+	зачёт
- навыками распознавания действия защитных механизмов личности в процессе коммуникации;			+	зачёт
- навыками устранения негативного влияния защитных механизмов личности на процесс взаимодействия с коллегами;			+	зачёт
- навыками психологической защиты от агрессии партнера по общению;			+	зачёт
- навыками психологически грамотного выражения своей агрессии в процессе коммуникации;			+	зачёт
- навыками психологически грамотного разрешения конфликтных ситуаций в общении;			+	зачёт
- навыками лидерского поведения в коллективе;			+	зачёт
- навыками рефлексии и развития качеств самоактуализирующейся личности;			+	зачет
- навыками защиты от манипуляций в процессе общения;			+	зачет
- навыками выстраивания диалогической стратегии общения в профессиональной деятельности социолога;			+	зачет
- навыками интерпретации общественных явлений, получаемой профессиональной и управленческой информации с точки зрения социально-психологических знаний;			+	зачет
- навыками создания оптимальных условий для успешного протекания процессов адаптации и социализации в коллективе;			+	зачет
- навыками использования социально-психологических методик и приёмов в профессиональной деятельности социолога;			+	зачет
- навыками системного анализа социально-психологических проблем личности.			+	зачет

ТТ – текущее тестирование (контроль знаний по теме);

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Социально-психологические проблемы личности	Гуманитарный, социальный и экономический цикл (цикл дисциплины)								
(индекс и полное название дисциплины)	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 40%;">базовая часть цикла</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 20%;">обязательная</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">x</td> <td>вариативная часть цикла</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">x</td> <td>по выбору студента</td> </tr> </table>		базовая часть цикла		обязательная	x	вариативная часть цикла	x	по выбору студента
	базовая часть цикла		обязательная						
x	вариативная часть цикла	x	по выбору студента						

С/СОЦ	Социология, профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»
(код и аббревиатура направления подготовки / специальности)	(полное название направления подготовки / специальности)

Уровень подготовки:	x	специалист бакалавр магистр	Форма обучения:	x	очная заочная очно-заочная
---------------------	---	-----------------------------------	-----------------	---	----------------------------------

<u>2011</u>	Семестр(-ы):	<u>3</u>	Количество групп:	<u>1</u>
(год утверждения учебного плана ООП)			Количество студентов:	<u>20</u>

<u>Расторгуева Елена Николаевна</u>	<u>доцент</u>
(фамилия, имя, отчество преподавателя)	(должность)
<u>гуманитарный</u>	
(факультет)	
<u>СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ</u>	<u>2-198-045</u>
(кафедра)	(контактная информация)

СПИСОК ИЗДАНИЙ

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1.	Мананикова Е.Н. Социальная психология : учебное пособие — М.: Дашков и К, 2012 .— 252 с.,	1
2.	Горянина В.А. Психология общения : учебное пособие для вузов — М. : Академия, 2005, 2007 .— 416 с. : ил	6
3.	Журавлев А.Л. Социальная психология : учебное пособие для вузов — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2008 .— 413 с.	7
4	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: уч. пос. для вузов. М.: Академия, 2009. — 301 с.	5
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1.	Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для вузов — М. : Аспект Пресс, 2005 .— 363 с.	52
2.	Шишлова Е. Э. Развитие организации. Социально-психологический аспект : учебное пособие — М. : Проспект, 2010 .— 222 с.	1
3.	Немов Р.С. Социальная психология : учебное пособие для вузов — С-П [и др.] : Питер, 2010 .— 427 с.,	1
4.	Багощи Р.П. Социальная психология потребителя : учебное пособие для вузов : пер. с англ. — М. : Академия, 2008 .— 270 с.,	3
5.	Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие — М.: Академия, 2010.— 192 с.	7
6.	Шостром Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации : Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, 2004 .— 192 с.	3
7.	Измайлова, М.А., Деловое общение : учебное пособие / М. А. Измайлова.— М. : Дашков и К. 2008 .— 250 с.	6
8.	Ильин Е.П., Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин .— СПб : Питер, 2009 .— 573 с.	3
9.	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие для вузов — М. : Аспект Пресс, 2009.— 318 с.	6
10.	Аминов И.И. Психология делового общения: учебное пособие для вузов – Москва: Омега –Л, 2009.-304с.	12
11.	Самыгин С.И., Деловое общение : учебное пособие для вузов — М.: КНОРУС, 2010 .— 436 с.	2
12.	Чернышова Л.И. Деловое общение : учебное пособие – М. : ЮНИТИ, 2008 .— 415 с.	3
2.2 Периодические издания		
2.3 Нормативно-технические издания		
2.4 Официальные издания		

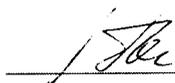
Основные данные об обеспеченности на 11.02.2014

(дата составления рабочей программы)

Основная литература

 обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература

 обеспечена не обеспеченаЗав. отделом комплектования
научной библиотеки

Н.В. Тюрикова

Карта каталога
обеспеченности
библиотеки

Текущие данные об обеспеченности на*(дата контроля литературы)*Основная литература обеспечена не обеспеченаДополнительная литература обеспечена не обеспеченаЗав. отделом комплектования
научной библиотеки _____

Н.В. Тюрикова

8.2 Компьютерные обучающие и контролирующие программыПрограммы, используемые для обучения и контроля – **не предусмотрены****8.3 Аудио- и видео-пособия - не предусмотрены****9 Материально-техническое обеспечение дисциплины****9.1 Специализированные лаборатории и классы**

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	ГумФ	417 к. А	60	19
2					

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер	1	оперативное управление	301 к. А
2	Проектор	1		
3	Экран	1		

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пермский национальный исследовательский

политехнический университет

Гуманитарный факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой социологии и политологии
канл. психол. наук, доц.

В.В. Левченко
«27» сентября 2016 г.

Протокол заседания кафедры СиП
№ 3 от 27 сентября 2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «Социально-психологические проблемы личности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (новая редакция)

Программа академического бакалавриата

Направление	39.03.01 Социология
Профиль программы бакалавра	Социальная структура, социальные институты и процессы
Квалификация выпускника	бакалавр
Выпускающая кафедра	социологии и политологии
Форма обучения:	очная
Курс: 2	Семестр(ы): 3
Трудоёмкость:	
- кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
- часов по рабочему учебному плану:	144 ч
Виды контроля:	
Экзамен: Дифференци- рованный за- чёт:	Курсовой проект: - Курсовая работа: -

Пермь 2016

Учебно-методический комплекс дисциплины «Социально-психологические проблемы личности» разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» ноября 2015 г. номер приказа «1328» по направлению подготовки бакалавров 39.03.01 «Социология»;

- компетентностной модели выпускника ООП по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённой «24» июня 2013 г. (с изменениями в связи с переходом на ФГОС ВО);

- базового учебного плана очной формы обучения по направлению 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённого «28» апреля 2016 г.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин «История», «Философия», «Психология», «Социальная психология», «Физическая культура», «Демография», «Социология коммуникаций», «Этносоциология», «Введение в профессию», «Социология образования», «Социология личности», «Психология делового общения», «Социальная психология групп», «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование», «Трудовые конфликты», «Социальная экология», «Экономические и социальные институты», «Социальная структура и стратификация», «Миграционные процессы в современном мире», участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик(-и)

канд. психол. наук,
доц.

Е.Н. Расторгуева

Рецензент

канд. психол. наук,
доц.

В.В. Левченко

1 Общие положения

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью дисциплины «Социально-психологические проблемы личности» является:

– ознакомление студентов с основными социально-психологическими проблемами личности и оптимизация умений и навыков их разрешения.

В процессе изучения данной дисциплины студент расширяет и углубляет следующие компетенции:

- Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3).

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- изучение закономерностей социально-психологических явлений, процессов, взаимодействия людей в процессе общения; особенностей анализа социально-психологических явлений; социально-психологических характеристик личности и их влияние на процесс общения; основных социально-психологических проблем личности в коллективе и способы их решения.
- формирование умения анализировать основные социально-психологические явления, процессы и характеристики личности в процессе общения; определять, оценивать степень влияния основных социально-психологических проблем на процесс общения и психологическое состояние участников общения; осуществлять рефлекссию и интерпретировать собственное психическое состояние, социально-психологические особенности личности участников общения и групповых процессов; самостоятельно анализировать и использовать социально-психологическую литературу в профессиональной деятельности;
- формирование навыков обнаружения, наблюдения, восприятия, анализа и интерпретации социально-психологических проблем; разрешения и предупреждения социально-психологических проблем; развития внутренних условий самореализации; индивидуальной и групповой рефлексии социально-психологических проблем;

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- сущность социально-психологических явлений личности;
- социально-психологические теории и типологии личности;
- личность в процессе социализации;
- личность в процесс адаптации;
- социально-психологические характеристики личности;
- социально-психологические проблемы личности;
- методики социально-психологического исследования личности.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-психологические проблемы личности» Б1.ДВ.01.2 относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» и является дисциплиной по выбору студентов при освоении ООП по направлению «Социология».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

- теоретические основы социально-психологического изучения личности и кооперации в коллективе;
- проявление социально-психологических характеристик личности в социальном взаимодействии;
- основные социально-психологические аспекты и условия процесса социализации личности как основы для кооперации с людьми;
- значимость учета социально-психологических аспектов в характеристике и анализе социальной действительности и при выполнении профессиональной деятельности социолога.

Уметь:

- использовать в социальной, профессиональной деятельности и личной жизни базовые социально-психологические знания;
- выстраивать эффективную коммуникацию в коллективе с учетом социально-психологических знаний;
- рефлексировать и учитывать собственные социально-психологические особенности и особенности личности партнеров по общению;
- анализировать социально-психологические аспекты проблемных и конфликтных ситуаций делового общения.

Владеть:

- навыками адаптации и дальнейшей эффективной работы в коллективе;
- навыками определения социально-психологических особенностей и проблем личности партнеров по общению и их учета во взаимодействии с коллегами;
- приемами психической регуляции и саморегуляции психических состояний личности в процессе взаимодействия в коллективе;
- навыками самопознания личности, саморазвития и самосовершенствования в процессе общения с людьми;
- приемами оптимизации и развития внутренних условий, необходимых для более полной самореализации в профессиональной и общественной жизни.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общекультурные компетенции			
ОК-6	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История Философия Демография Психология делового общения Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Социальная психология Социология коммуникаций Этносоциология Социальная психология групп Психологическое консультирование Трудовые конфликты
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Философия Психология Физическая культура Введение в профессию Социология образования Психология делового общения	Социология личности
Профессиональные компетенции			
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Социальная экология	Экономические и социальные институты Социальная структура и стратификация Миграционные процессы в современном мире Трудовые конфликты

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОК-6, ОК-7, ПК-3.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОК-6

Код ОК-6	Формулировка компетенции Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Код ОК-6.Б1.ДВ.01.2	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность к эффективной коммуникации и стремление к развитию и самореализации личности

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения части компетенции студент</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о социальных установках личности, их функциях в поведении и влияние на взаимоотношения в коллективе; – закономерности формирования и изменения социальных установок; – индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации, влияние установки на ролевое поведение в группе; – понятие о защитных механизмах, их виды и характеристика, влияние защитных механизмов на процесс общения; - социально-психологическую характеристику агрессивности; - виды и структуру конфликта, динамику развития конфликтной ситуации, стили поведения в конфликте; - социально-психологическую характеристику явления лидерства; - препятствия для решения задач лидерства. - понятие о самоактуализации, критерии самоактуализации, внешние и внутренние условия самоактуализации. - стратегии общения, условия их использования; - социально-психологическую характеристику манипулятивной стратегии общения, качества личности манипулятора. 	<p>Самостоятельная работа студентов занятия.</p>	<p>Опрос</p> <p>Контрольные вопросы к рубежному контролю</p> <p>Теоретические вопросы к зачёту</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –определять социально-психологические особенности и проблемы личности, проявляющиеся в процессе общения; –выявлять влияние социальных установок на взаимоотношения в коллективе, на ролевое поведение в группе, на поведение в стрессовых ситуациях; – оказывать необходимое влияние на изменение социальных установок; – осуществлять рефлексию процесса общения; - выявлять и рефлексировать влияние различных видов защитных механизмов личности на процессы и результат процессов общения и деятельности, на психологическое состояние партнеров по общению; - обращаться с различными видами агрессии партнеров по общению, с собственной агрессией; - управлять развитием конфликтной ситуации, использовать различные стили поведения в конфликте, выбирать наиболее подходящий стиль поведения в конкретной ситуации; - проявлять лидерские качества в коллективе; - устранять препятствия для решения задач лидерства; - развивать внутренние условия самоактуализации, влиять на создание необходимых внешних условий самоактуализации; - определять наличие или отсутствие условий для использования различных видов стратегий общения, влиять на создание необходимых условий; - выявлять использование манипулятивной стратегии общения, осуществлять защиту от манипуляций 	<p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Индивидуальные задания</p> <p>Типовые задания к практическим занятиям</p> <p>Практические задания к зачёту</p>
<p>Владеет:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> – навыками изменения установок и поведения в коллективе; – навыками групповой и индивидуальной рефлексии групповых процессов и индивидуального поведения; - навыками распознавания действия защитных механизмов личности в процессе коммуникации; - навыками устранения негативного влияния защитных механизмов личности на процесс взаимодействия с коллегами; - навыками психологической защиты от агрессии партнера по общению; - навыками психологически грамотного выражения своей агрессии в процессе коммуникации; - навыками психологически грамотного разрешения конфликтных ситуаций в общении; - навыками лидерского поведения в коллективе; - навыками рефлексии и развития качеств самоактуализирующейся личности; - навыками защиты от манипуляций в процессе общения; - навыками выстраивания диалогической стратегии общения в профессиональной деятельности социолога. 	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к зачёту</p>
---	---	---

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОК-7.

Код ОК-7	Формулировка компетенции Способностью к самоорганизации и самообразованию
Код ОК-7.Б1.ДВ.01.2	Формулировка дисциплинарной части компетенции Осознание значимости учета социально-психологических аспектов личности в анализе общественных явлений, в построении эффективной коммуникации

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения части компетенции студент</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические аспекты изучения личности в коллективе и значимость их учета в анализе общественных явлений в целом; – возможности и линии практического приложения в профессиональной деятельности социолога теоретических основ социально-психологических проблем личности; – сущность и стороны процесса социализации; – роль социализации в становлении и развитии социально-психологических свойств личности; – параметры, детерминанты, функции социализации; – основные социально-психологические условия социализации; – стадии процесса социализации и их проявление в сферах деятельности, общения, самосознания. – соотношение процессов социализации и адаптации; – виды и уровни статусной позиции человека в социальной группе. 	<p>Самостоятельная работа студентов занятия.</p>	<p>Опрос Контрольные вопросы к рубежному контролю Теоретические вопросы к зачёту</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать поведение партнёров по общению с точки зрения их социально-психологических особенностей; – прогнозировать развитие социальных явлений с учетом социально-психологических характеристик; – адекватно использовать социально-психологические знания в будущей профессиональной деятельности; – выстраивать эффективную социальную и межличностную коммуникацию в коллективе; – выстраивать коммуникацию творчески, с учетом индивидуальных особенностей партнёров по общению. 	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к зачёту</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации общественных явлений и профессиональной и управленческой информации с точки зрения социально-психологических знаний; 	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Индивидуальные задания Типовые задания</p>

– навыками создания оптимальных условий для успешного протекания процессов адаптации и социализации в коллективе; – навыками использования социально-психологических методик и приёмов в профессиональной деятельности социолога; – навыками системного анализа социально-психологических проблем личности.	ная работа студентов	к практическим занятиям Практические задания к зачёту
---	----------------------	---

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ПК-3.

Код ПК-3	Формулировка компетенции Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
-----------------	--

Код ПК-3.Б1.ДВ.01.2	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок, направленных на учет социально-психологических аспектов личности в анализе общественных явлений и в построении эффективной коммуникации в соответствии с нормативными документами
----------------------------	--

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент Знает: – основные требования к составлению и представлению проектов аналитических разработок относительно роли социально-психологических аспектов личности в анализе общественных явлений и в построении эффективной коммуникации	Самостоятельная работа студентов занятия.	Опрос Контрольные вопросы к рубежному контролю Теоретические вопросы к зачёту
Умеет: –составлять проект написанию научной статьи относительно роли социально-психологических аспектов личности в анализе общественных явлений и в построении эффективной коммуникации	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к зачёту
Владет: – навыками написанию научной статьи относительно роли социально-психологических аспектов личности в анализе общественных явлений и в построении эффективной коммуникации на основе системного анализа социально-психологических проблем личности.	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к зачёту

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1. – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебные работы	Трудоемкость, ч	
		3 семестр	Всего
1	2	3	4
1	Аудиторная (контактная) работа	72	72
	- практические занятия (ПЗ)	68	68
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72

	- изучение теоретического материала	38	38
	- индивидуальные задания	34	34
4	Промежуточная аттестация (итоговый контроль) обучающихся: зачет		Диф. зачет
5	Трудоемкость дисциплины, всего: в часах (ч) в зачетных единицах (ЗЕ)	144 4	144 4

4 Содержание учебной дисциплины

4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебно-го модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)							Трудоемкость, всего ч/ЗЕ	
			Аудиторная работа				КСР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
			все го	Л	ПЗ	ЛР					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	1	1	1		1				3		4
		2	1		1				2		3
	2	3	4		3				2		6
		4	4		3				2		6
		5	2		2				2		4
	3	6	4		4			1	6		10
		7	2		2				4		6
		8	6		6				2		8
		9	4		4			1	3		7
Итого по модулю:		26		26			2	26		54/2	
2		4	10	2		2			4		6
			11	4		4			4		8
	5	12	6		6				8		14
		13	6		6				7		13
	6	14	4		4			1	5		9
		15	4		4				4		8
		16	4		4				4		8
	7	17	6		6				6		12
		18	6		6			1	4		10
Итого по модулю:		42		42			2	46		90/2	
Промежуточная аттестация									Диф. зачет		
Всего:			68		68		4	72		144/4	

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы социально-психологических проблем личности.

Раздел 1. Социально-психологические аспекты изучения личности.

(ПЗ – 2, СРС – 6).

Тема 1. Сущность социально-психологических явлений личности.

Исследование личности в различных отраслях научного знания. Необходимость комплексного подхода к изучению личности и определения роли каждой науки в комплексном подходе. Сложности и обоснование необходимости выделения социальной психологии личности как самостоятельной предметной области. Специфика социально-психологической проблематики личности. Основные направления социально-психологических исследований личности и проблема прогнозирования социального поведения.

Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации личности.

Проблема социализации в социологии, общей психологии и социальной психологии. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических свойств личности. Понятие социализации. Две стороны процесса социализации.

Раздел 2. Социально-психологические теории личности.

(ПЗ – 12, КСР – 1, СРС – 10).

Тема 3. Системный анализ современных социально-психологических теорий личности.

Ситуационно-ориентированный (социодинамический, индивидуальный) подход. Личностно-ориентированный (психодинамический, интерпсихологический) подход. Гуманистические теории личности. «Я-концепция». Интеракционистский (интегративный) подход.

Тема 4. Конкретный анализ современных социально-психологических теорий личности.

Выделение и общетеоретический анализ социально-психологических аспектов конкретных теорий личности.

Тема 5. Социально-психологические характеристики личности.

Мировосприятие и мироотношение личности. Система потребностей личности. Цивилизованность личности. Гражданственность личности. Групповая интегрированность личности. Коммуникативность личности. Социальная активность личности. Жизнестойкость личности. Самосознание личности.

Тема 6. Социально-психологические типологии личности.

Типология А.Ф. Лазурского. Типология личности Э. Шпрангера. Типология Э. Фромма. Типология по «социометрическому статусу» в группе. Выделение оснований для типологий. Понятие о «трудных» («вредных») личностях. Типы «трудных» людей. Стратегии общения с различными типами «трудных» людей.

Раздел 3. Социализация личности.

(ПЗ – 12, КСР – 1, СРС – 8).

Тема 7. Анализ процесса социализации личности. Параметры социализации. Биологические детерминанты социализации личности. Функции социализации. Агенты социализации микро- и макроуровня. Основные социально-психологические условия социализации. Социализация детей и взрослых.

Тема 8. Стадии процесса социализации.

Представление характеристик содержания социализации как предмета исследования в контексте различных научных дисциплин, необходимость целостного их рассмотрения. Три сферы становления личности в процессе социализации: деятельность, общение, самосознание. Основные этапы социализации с точки зрения различных авторов.

Тема 9. Социализация и адаптация.

Соотношение процессов социализации и адаптации. Социальный статус. Уровни статусной позиции человека. Виды социальных статусов.

Модуль 2. Характеристика конкретных социально-психологических проблем.

Раздел 4. Социальная установка и ее роль в жизнедеятельности человека. (ПЗ – 6, СРС – 8)

Тема 10. Социальная установка.

Социальные установки личности и их роль в поведении. Понятие социальной установки. Признаки социальной установки. Основные подходы к исследованию социальной установки в общей психологии. Становление проблемы социальной установки в западной социальной психологии. Аттитюд. Функции аттитюдов. Трехкомпонентная структура социальной установки.

Тема 11. Формирование, влияние и изменение социальных установок.

Этапы формирования социальных установок по Ж. Годфруа. Расхождение между социальной установкой и реальным поведением личности. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. Иерархическая структура социальных установок и регуляция поведения личности. Основные объяснения изменения социальных установок. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации. Ролевое поведение и установка. Практическое применение принципов изменения установок и поведения.

Раздел 5. Защитные механизмы личности как социально-психологический феномен.

(ПЗ – 12, СРС – 16).

Тема 12. Понятие о защитных механизмах личности и их характеристика.

Определение защитных механизмов. Виды защитных механизмов и их характеристика: функции, происхождение, реакции, качества личности.

Тема 13. Влияние защитных механизмов на процесс общения и работа с ними.

Личностный рост как механизм работы с негативным влиянием защитных механизмов личности.

Раздел 6. Агрессивность, лидерство и конфликт как социально-психологические явления.

(ПЗ – 12, СРС – 12).

Тема 14. Социально-психологическая характеристика агрессивности.

Понятие агрессивности. Виды и типы агрессии. Теории агрессии. Способы обращения с агрессивностью.

Виды и структура конфликта. Динамика развития конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликте. Причины и способы разрешения конфликта.

Тема 15. Общее понятие о лидерстве.

Понятие «лидер» и «лидерство». Признаки лидеров. Функции лидера. Виды лидерства по М. Веберу. Типы лидерства по реальной управленческой практике. Типы лидерства по стабильности.

Тема 16. Анализ социально-психологического явления лидерства.

Теории лидерства. Развитие лидерских качеств. Решение задач лидерства. Препятствия для решения задач лидерства.

Раздел 7. Самоактуализация как социально-психологическая проблема.

(ПЗ – 12, КСР – 1, СРС – 12).

Тема 17. Самоактуализация.

Понятие о самоактуализации. Проблема критериев самоактуализации. Внешние и внутренние условия самоактуализации. Характеристики самоактуализации как внутренними условия самоактуализации. Развитие характеристик самоактуализации.

Тема 18. Стратегия общения в процессе самоактуализации.

Монологическая и диалогическая стратегии общения. Условия диалогического общения. Манипулятивная и императивная монологическая стратегия. Социально-психологическая характеристика манипулятивного общения. Причины манипулятивного поведения. Качества личности манипулятора. Защита от манипуляций в процессе общения. Актуализационная стратегия общения.

4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п. п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	1	Выделение и системный анализ социально-психологических особенностей и проблем личности, проявляющихся в процессе общения.
2	2	Выделение социально-психологических аспектов социализации личности и линий использования социально-психологических знаний в будущей профессиональной деятельности. Примеры интерпретации общественных явлений, профессиональной и управленческой информации с точки зрения социально-психологических знаний.
3	3	Прогнозирование развития социальных явлений с учетом социально-психологических характеристик. Системный анализ современных социально-психологических теорий личности.
4	4	Выделение и общетеоретический анализ социально-психологических аспектов конкретных теорий личности.
5	5	Анализ социально-психологических характеристик конкретной (заранее выбранной) личности.
6	6	Сравнительный анализ социально-психологических типологий личности.
7	7	Общий анализ процесса социализации личности, использование соответствующих социально-психологических методик и приёмов в профессиональной деятельности социолога.
8	8	Анализ стадий процесса социализации конкретной личности (по материалам автобиографии).
9	9	Выделение путей создания оптимальных условий для успешного протекания процессов адаптации и социализации в коллективе.

10	10	Выявление влияния социальных установок на взаимоотношения в коллективе, на ролевое поведение в группе, на поведение в стрессовых ситуациях (совместное обсуждение примеров).
11	11	Обсуждение предложенных путей влияния на изменение социальных установок (на материале выполненных индивидуальных заданий).
12	12	Рефлексия жизненных примеров проявления различных видов защитных механизмов личности и их влияния на процесс общения, деятельности, на психологическое состояние партнеров по общению. Обсуждение возможных способов устранения негативного действия защитных механизмов (на материале выполненных индивидуальных заданий).
13	13	Выделение влияния защитных механизмов на процесс общения в учебной студенческой группе, их рефлексия, поиск творческих способов ослабления или устранения их негативного влияния.
14	14	Тренировка навыка психологически грамотного выражения своей агрессии в процессе коммуникации и навыков психологической защиты от агрессии партнера по общению. Моделирование различных стилей поведения в конфликте. Поиск путей управления развитием конфликтной ситуацией (на материале работы учебной студенческой группы и ролевого разыгрывания конфликтных жизненных ситуаций)
15	15	Выявление лидера в различных группах (работа с видеоматериалом, а также на материале работы учебной студенческой группы). Развитие лидерских качеств в упражнениях (элементы социально-психологического тренинга).
16	16	Анализ препятствий для решения задач лидерства и способов их преодоления (работа с видеоматериалом). Выделение и моделирование в учебной группе других возможных способов преодоления препятствий.
17	17	Развитие характеристик самоактуализации в упражнениях (элементы социально-психологического тренинга).
18	18	Определение манипулятивной и актуализационной стратегий общения (работа с видеоматериалом). Определение возможных способов защиты от манипуляций, тренировка их в микрогруппах (элементы социально-психологического тренинга). Анализ возможности использования диалогической стратегии общения. Тренировка навыков диалогической стратегии общения в парах (элементы социально-психологического тренинга).

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.3 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоемкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала	2
	Индивидуальное задание	1
2	Изучение теоретического материала	2
3	Изучение теоретического материала	1
	Индивидуальное задание	1
4	Изучение теоретического материала	1
	Индивидуальное задание	1
5	Изучение теоретического материала	1
	Индивидуальное задание	1
6	Изучение теоретического материала	2
	Индивидуальное задание	4
7	Изучение теоретического материала	2
	Индивидуальное задание	2
8	Изучение теоретического материала	1
	Индивидуальное задание	1
9	Изучение теоретического материала	2
	Индивидуальное задание	1
10	Изучение теоретического материала	2

	Индивидуальное задание	2
11	Изучение теоретического материала	2
	Индивидуальное задание	2
12	Изучение теоретического материала	5
	Индивидуальное задание	3
13	Изучение теоретического материала	3
	Индивидуальное задание	4
14	Изучение теоретического материала	2
	Индивидуальное задание	3
15	Изучение теоретического материала	2
	Индивидуальное задание	2
16	Изучение теоретического материала	2
	Индивидуальное задание	2
17	Изучение теоретического материала	4
	Индивидуальное задание	2
18	Изучение теоретического материала	2
	Индивидуальное задание	2
Итого:	в ч / в 3Е	72 / 2

4.5.1. Тематика для самостоятельного изучения дисциплины

Тема 1. Сущность социально-психологических явлений личности.

Исследование личности в различных отраслях научного знания. Необходимость комплексного подхода к изучению личности и определения роли каждой науки в комплексном подходе. Сложности и обоснование необходимости выделения социальной психологии личности как самостоятельной предметной области. Специфика социально-психологической проблематики личности. Основные направления социально-психологических исследований личности и проблема прогнозирования социального поведения.

Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации личности.

Проблема социализации в социологии, общей психологии и социальной психологии. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических свойств личности. Понятие социализации. Две стороны процесса социализации.

Тема 3. Системный анализ современных социально-психологических теорий личности.

Ситуационно-ориентированный (социодинамический, индивидуальный) подход. Личностно-ориентированный (психодинамический, интерактопсихологический) подход. Гуманистические теории личности. «Я-концепция». Интеракционистский (интегративный) подход.

Тема 4. Конкретный анализ современных социально-психологических теорий личности.

Выделение и общетеоретический анализ социально-психологических аспектов конкретных теорий личности.

Тема 5. Социально-психологические характеристики личности.

Мировосприятие и мироотношение личности. Система потребностей личности. Цивилизованность личности. Гражданственность личности. Групповая интегрированность личности. Коммуникативность личности. Социальная активность личности. Жизнестойкость личности. Самосознание личности.

Тема 6. Социально-психологические типологии личности.

Типология А.Ф. Лазурского. Типология личности Э. Шпрангера. Типология Э. Фромма. Типология по «социометрическому статусу» в группе. Выделение оснований для типологий. Понятие о «трудных» («вредных») личностях. Типы «трудных» людей. Стратегии общения с различными типами «трудных» людей.

Тема 7. Анализ процесса социализации личности. Параметры социализации. Биологические детерминанты социализации личности. Функции социализации. Агенты социализации микро- и макроуровня. Основные социально-психологические условия социализации. Социализация детей и взрослых.

Тема 8. Стадии процесса социализации.

Представление характеристик содержания социализации как предмета исследования в контексте различных научных дисциплин, необходимость целостного их рассмотрения. Три

сферы становления личности в процессе социализации: деятельность, общение, самосознание. Основные этапы социализации с точки зрения различных авторов.

Тема 9. Социализация и адаптация.

Соотношение процессов социализации и адаптации. Социальный статус. Уровни статусной позиции человека. Виды социальных статусов.

Тема 10. Социальная установка.

Социальные установки личности и их роль в поведении. Понятие социальной установки. Признаки социальной установки. Основные подходы к исследованию социальной установки в общей психологии. Становление проблемы социальной установки в западной социальной психологии. Аттитюд. Функции аттитюдов. Трехкомпонентная структура социальной установки.

Тема 11. Формирование, влияние и изменение социальных установок.

Этапы формирования социальных установок по Ж. Годфруа. Расхождение между социальной установкой и реальным поведением личности. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. Иерархическая структура социальных установок и регуляция поведения личности. Основные объяснения изменения социальных установок. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации. Ролевое поведение и установка. Практическое применение принципов изменения установок и поведения.

Тема 12. Понятие о защитных механизмах личности и их характеристика.

Определение защитных механизмов. Виды защитных механизмов и их характеристика: функции, происхождение, реакции, качества личности.

Тема 13. Влияние защитных механизмов на процесс общения и работа с ними.

Личностный рост как механизм работы с негативным влиянием защитных механизмов личности.

Тема 14. Социально-психологическая характеристика агрессивности.

Понятие агрессивности. Виды и типы агрессии. Теории агрессии. Способы обращения с агрессивностью.

Виды и структура конфликта. Динамика развития конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликте. Причины и способы разрешения конфликта.

Тема 15. Общее понятие о лидерстве.

Понятие «лидер» и «лидерство». Признаки лидеров. Функции лидера. Виды лидерства по М. Веберу. Типы лидерства по реальной управленческой практике. Типы лидерства по стабильности.

Тема 16. Анализ социально-психологического явления лидерства.

Теории лидерства. Развитие лидерских качеств. Решение задач лидерства. Препятствия для решения задач лидерства.

Тема 17. Самоактуализация.

Понятие о самоактуализации. Проблема критериев самоактуализации. Внешние и внутренние условия самоактуализации. Характеристики самоактуализации как внутренние условия самоактуализации. Развитие характеристик самоактуализации.

Тема 18. Стратегия общения в процессе самоактуализации.

Монологическая и диалогическая стратегии общения. Условия диалогического общения. Манипулятивная и императивная монологическая стратегия. Социально-психологическая характеристика манипулятивного общения. Причины манипулятивного поведения. Качества личности манипулятора. Защита от манипуляций в процессе общения. Актуализационная стратегия общения.

4.5.2. Индивидуальные задания

1. Составить первоначальный социально-психологический автопортрет по изученным социально-психологическим характеристикам (на основе рефлексии)
2. Сделать анализ с точки зрения различных социально-психологических теорий личности любого конкретного человека (по самостоятельному выбору).
3. Сделать анализ собственной личности с точки зрения социально-психологических теорий личности

4. Сделать общий анализ процесс социализации собственной личности
5. Сделать анализ стадий социализации и адаптации собственной личности
6. Сделать описание реальных случаев влияния социальной установки на процесс общения из собственной жизни или наблюдений за другими людьми
7. Подготовиться к моделированию случаев влияния социальной установки в стрессовых ситуациях
8. Подготовить возможные способы изменения рассмотренных установок.
9. Подготовить жизненные примеры проявления различных видов защитных механизмов личности и их влияния на процесс общения
10. Подготовить возможные способы устранения негативного действия защитных механизмов на процесс взаимодействия людей
11. Сделать социально-психологический анализ конфликтной ситуации
12. Подготовить возможные социально-психологические способы решения конфликта
13. Подготовиться к моделированию возможных препятствий для решения задач лидерства и способов их преодоления
14. Подготовить примеры проявления характеристик самоактуализации в реальных случаях актуализационного поведения
15. Подготовиться к моделированию случаев манипулятивного поведения и возможных способов борьбы с этими манипуляциями

5. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

5.1. При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится в разделе 7.
5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

5.2. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по разделу 3,5.

6. Фонды оценочных средств дисциплины

6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения агрегированных компетенций проводится в следующих формах:

- опрос.

6.2 Рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2)
- выполнение индивидуальных заданий.

6.3 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

- Дифференцированный зачет

Зачет с оценкой выставляется с учетом результатов рубежного контроля.

Фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы к текущему и рубежному контролю, теоретические вопросы к зачёту, типовые задания к практическим занятиям и к зачёту, критерии и методы оценки, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД в виде приложения.

6.4 Виды текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации (итогового контроля) освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий контроль	Рубежный контроль		Промежуточная аттестация (диф. зачёт)	
		ТО	ИЗ	РКР	ТВ
Усвоенные знания					
понятие о социальных установках личности, их функциях в поведении и влияние на взаимоотношения в коллективе;	+		+	+	
закономерности формирования и изменения социальных установок;	+		+	+	
индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации, влияние установки на ролевое поведение в группе;	+		+	+	
понятие о защитных механизмах, их виды и характеристика, влияние защитных механизмов на процесс общения;	+		+	+	
социально-психологическую характеристику агрессивности;	+		+	+	
виды и структуру конфликта, динамику развития конфликтной ситуации, стили поведения в конфликте;	+		+	+	
социально-психологическую характеристику явления лидерства;	+		+	+	
препятствия для решения задач лидерства;	+		+	+	
понятие о самоактуализации, критерии самоактуализации, внешние и внутренние условия самоактуализации;	+		+	+	
стратегии общения, условия их использования;	+		+	+	
социально-психологическую характеристику манипулятивной стратегии общения, качества личности манипулятора;	+		+	+	
социально-психологические аспекты изучения личности в коллективе и значимость их учета в анализе общественных явлений в целом;	+		+	+	
возможности и линии практического приложения в профессиональной деятельности социолога теоретических основ социально-психологических проблем личности;	+		+	+	
сущность и стороны процесса социализации;	+		+	+	
роль социализации в становлении и развитии социально-психологических свойств личности;	+		+	+	
параметры, детерминанты, функции социализации;	+		+	+	
основные социально-психологические условия социализации;	+		+	+	
стадии процесса социализации и их проявление в сферах деятельности, общения, самосознания;	+		+	+	
соотношение процессов социализации и адаптации;	+		+	+	
виды и уровни статусной позиции человека в социальной группе.	+		+	+	
основные требования к составлению и представлению проектов аналитических разработок относительно роли социально-психологических аспектов личности в анализе общественных явлений и в построении эффективной коммуникации	+		+	+	
Освоенные умения					

определять социально-психологические особенности и проблемы личности, проявляющиеся в процессе общения;		+			+
выявлять влияние социальных установок на взаимоотношения в коллективе, на ролевое поведение в группе, на поведение в стрессовых ситуациях;		+			+
оказывать необходимое влияние на изменение социальных установок;		+			+
осуществлять рефлексию процесса общения;		+			+
выявлять и рефлексировать влияние различных видов защитных механизмов личности на процесс и результат процесса общения, на психологическое состояние партнеров по общению;		+			+
обращаться с различными видами агрессии партнеров по общению, с собственной агрессией;		+			+
управлять развитием конфликтной ситуации, использовать различные стили поведения в конфликте, выбирать наиболее подходящий стиль поведения в конкретной ситуации;		+			+
проявлять лидерские качества в коллективе;		+			+
устранять препятствия для решения задач лидерства;		+			+
развивать внутренние условия самоактуализации, влиять на создание необходимых внешних условий самоактуализации;		+			+
определять наличие или отсутствие условий для использования различных видов стратегий общения, влиять на создание необходимых условий;		+			+
выявлять использование манипулятивной стратегии общения, осуществлять защиту от манипуляций;		+			+
системно анализировать поведение партнеров по общению с точки зрения их социально-психологических особенностей;		+			+
прогнозировать развитие социальных явлений с учетом социально-психологических характеристик;		+			+
адекватно использовать социально-психологические знания в будущей профессиональной деятельности;		+			+
выстраивать эффективную социальную и межличностную коммуникацию в коллективе;		+			+
выстраивать коммуникацию творчески, с учетом индивидуальных особенностей партнеров по общению.		+			+
составлять проект написанию научной статьи относительно роли социально-психологических аспектов личности в анализе общественных явлений и в построении эффективной коммуникации		+			+
Приобретённые навыки					
навыками изменения установок и поведения в коллективе;		+			+
навыками групповой и индивидуальной рефлексии групповых процессов и индивидуального поведения;		+			+
навыками распознавания действия защитных механизмов личности в процессе коммуникации;		+			+
навыками устранения негативного влияния защитных механизмов личности на процесс взаимодействия с коллегами;		+			+
навыками психологической защиты от агрессии партнера по общению;		+			+
навыками психологически грамотного выражения своей агрессии в процессе коммуникации;		+			+
навыками психологически грамотного разрешения конфликтных ситуаций в общении;		+			+
навыками лидерского поведения в коллективе;		+			+
навыками рефлексии и развития качеств самоактуализирующейся личности;		+			+
навыками защиты от манипуляций в процессе общения;		+			+
навыками выстраивания диалогической стратегии общения в профессиональной деятельности социолога;		+			+
навыками интерпретации общественных явлений, получаемой профессиональной и управленческой информации с точки зрения социально-психологических знаний;		+			+

навыками создания оптимальных условий для успешного протекания процессов адаптации и социализации в коллективе;		+			+
навыками использования социально-психологических методик и приёмов в профессиональной деятельности социолога;		+			+
навыками системного анализа социально-психологических проблем личности.		+			+
навыками написанию научной статьи относительно роли социально-психологических аспектов личности в анализе общественных явлений и в построении эффективной коммуникации на основе системного анализа социально-психологических проблем личности.		+			+

ТО – текущий опрос (контроль знаний по теме)

РКР – рубежная контрольная работа по модулю (оценка знаний)

ИЗ – индивидуальное задание (оценка умений и навыков)

ТВ – теоретический вопрос к зачёту

ПЗ – практическое задание к зачёту

7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого, ч	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Раздел:	Р1		Р2				Р3			Р4		Р5			Р6			Р7		
Лекции																				
Практические занятия	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	
Лабораторные работы																				
КСР						1			1							1		1	4	
Самостоятельное изучение теоретич. материала	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	4	2	2	1	3	3	38	
Индивидуальные задания	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	3	2	3	3	2	2	34	
Модуль:	М1									М2										
Рубежная контрольная работа									+									+		
Дисциплин. контроль																			Диффер. зачет	

8 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.ДВ.01.2 Социально-психологические проблемы личности	Гуманитарный, социальный и экономический цикл (цикл дисциплины)
(индекс и полное название дисциплины)	<input type="checkbox"/> базовая часть цикла <input type="checkbox"/> обязательная <input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла <input checked="" type="checkbox"/> по выбору студента
39.03.01	Социология, Социальная структура, социальные институты и процессы
(код направления подготовки)	(полное название направления подготовки)
СОЦ/С	Уровень подготовки: <input type="checkbox"/> специалист Форма обучения: <input checked="" type="checkbox"/> очная <input checked="" type="checkbox"/> бакалавр <input type="checkbox"/> заочная <input type="checkbox"/> магистр <input type="checkbox"/> очно-заочная
(аббревиатура направления)	
<u>2016</u>	Семестр(-ы): <u>3</u> Количество групп: <u>1</u>
(год утверждения учебного плана ООП)	Количество студентов: <u>20</u>

Расторгуева Елена Николаевна доцент
гуманитарный
социологии и политологии 2-198-045

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1.	Мананикова Е.Н. Социальная психология : учебное пособие — М.: Дашков и К, 2012 .— 252 с.,	1
2.	Горянина В.А. Психология общения : учебное пособие для вузов — М. : Академия, 2005, 2007 .— 416 с. : ил	6
3.	Журавлев А.Л. Социальная психология : учебное пособие для вузов — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2008 .— 413 с.	7
4	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: уч. пос. для вузов. М.: Академия, 2009. – 301 с.	5
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1.	Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для вузов — М. : Аспект Пресс, 2005 .— 363 с.	52
2.	Шишлова Е. Э. Развитие организации. Социально-психологический аспект : учебное пособие — М. : Проспект, 2010 .— 222 с.	1
3.	Немов Р.С. Социальная психология : учебное пособие для вузов — С-П [и др.] : Питер, 2010 .— 427 с.,	1
4.	Багоцци Р.П. Социальная психология потребителя : учебное пособие для вузов : пер. с англ. — М. : Академия, 2008 .— 270 с.,	3

Карта книго-обеспеченности в библиотеку слана

5.	Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие — М.: Академия, 2010.— 192 с.	7
6.	Шостром Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации : Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, 2004 .— 192 с.	3
7.	Измайлова, М.А., Деловое общение : учебное пособие / М. А. Измайлова.— М. : Дашков и К, 2008 .— 250 с.	6
8.	Ильин Е.П., Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин .— СПб : Питер, 2009 .— 573 с.	3
9.	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие для вузов — М. : Аспект Пресс, 2009.— 318 с.	6
10.	Аминов И.И. Психология делового общения: учебное пособие для вузов – Москва: Омега –Л, 2009.-304с.	12
11.	Самыгин С.И., Деловое общение : учебное пособие для вузов — М.: КНОРУС, 2010 .— 436 с.	2
12.	Чернышова Л.И. Деловое общение : учебное пособие – М. : ЮНИТИ, 2008 .— 415 с.	3
2.2 Периодические издания		
	Не предусмотрены	
2.3 Нормативно-технические издания		
	Не предусмотрены	
2.4 Официальные издания		
	Не предусмотрены	
2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины		
1	Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: http://elib.pstu.ru/ . – Загл. с экрана.	
2	Лань [Электронный ресурс : электрон.-библ. система : полнотекстовая база данных электрон. документов по гуманит., естеств., и техн. наукам] / Изд-во «Лань» . – Санкт-Петербург : Лань, 2010- . – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ . – Загл. с экрана.	
3	Консультант Плюс [Электронный ресурс : справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс]. – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный	

Основные данные об обеспеченности на 01.09.2016

(дата составления рабочей программы)

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки _____ Н.В. Тюрикова

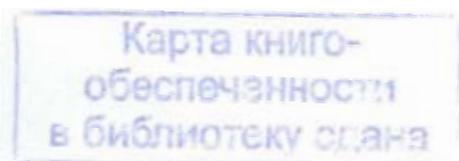
Текущие данные об обеспеченности на _____

(дата контроля литературы)

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки _____ Н.В. Тюрикова



8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Не предусмотрено

8.4. Аудио- и видео-пособия

Не предусмотрены

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	ГумФ	417 к. А	60	12
2	Компьютерный класс	ГумФ	516 к. А	71	15

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер	1	оперативное управление	301 к. А (аналогичная)
2	Проектор	1		
3	Экран	1		

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		